







LES MATHÉMATIQUES (COURS 1^{ère} ANNEE)

NUMERATION.







I- Les Nombres **1** et **2** :

Retenons : Le nombre **1** s'écrit, en lettres, **un**. Le nombre **2** s'écrit, en lettres, **deux**.

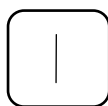
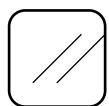
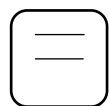
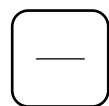
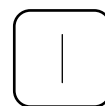

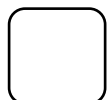
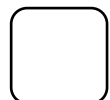
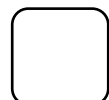

ACTIVITE 1 : Je continue l'écriture :

					
Un	un	un	un	un	un

ACTIVITE 2 : Je continue l'écriture :

					
Deux	deux	-	-	-	-

EXERCICE : Reproduis les dessins suivants :

II- Les Nombres **3** et **4** :

Retenons : Le nombre **3** s'écrit, en lettres, **trois**. Le nombre **4** s'écrit en lettres **quatre**.

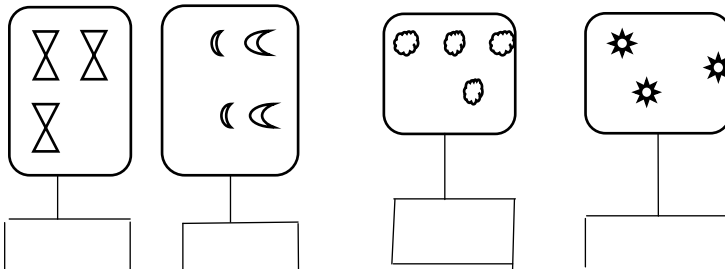
ACTIVITE 1 : Je continue l'écriture :

3	3	-	-	-	-	-
Trois	trois	-	-	-	-	-

ACTIVITE 2 : Je continue l'écriture :

4	4	-	-	-	-
Quatre	quatre	-	-	-	-

EXERCICE : Ecris le nombre d'objets correspondant à chaque collection sur son étiquette :



III- Les Nombres 5 et 6 :

Retenons : Le nombre 5 s'écrit en lettres, **cinq**. Le nombre 6 s'écrit en lettres **six**.

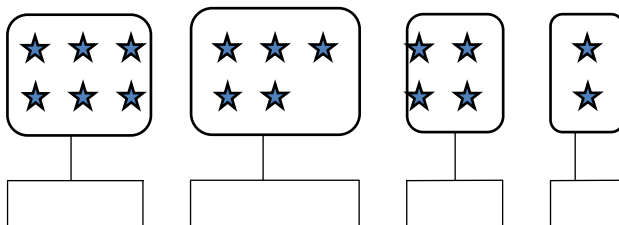
ACTIVITE 1 : Je continue l'écriture :

5	5	-	-	-	-	-
Cinq	cinq	-	-	-	-	-

ACTIVITE 2 : Je continue l'écriture :

6	6	-	-	-	-	-
Six	six	-	-	-	-	-

EXERCICE : J'écris le nombre d'étoiles dans chaque cas :



IV- Les Nombres 7 et 8 :

Retenons : Le nombre 7 s'écrit en lettres sept. Le nombre 8 s'écrit en lettres huit.

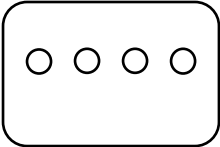
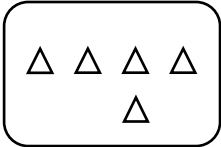
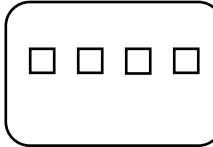



ACTIVITE 1 : Je continue l'écriture :

7	7	-	-	-	-
Sept	sept	-	-	-	-

ACTIVITE 2 : Je continue l'écriture :

8	8	-	-	-	-
Huit	huit	-	-	-	-

EXERCICE : Complète le nombre d'éléments des ensembles correspondant aux nombres indiqués sur les étiquettes :

V- Les Nombres de 1 à 9 :

Retenons : Le nombre 9 s'écrit, en lettres **neuf**.

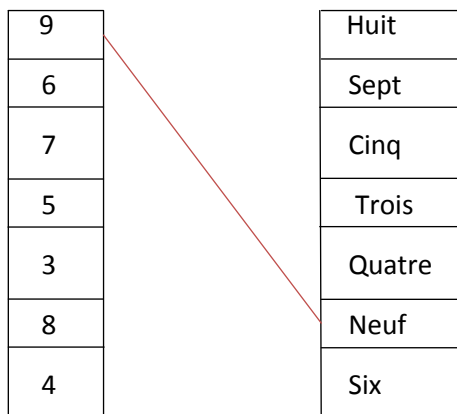
ACTIVITE 1 : Je continue l'écriture :

9	9	-	-	-	-	-	-
Neuf	neuf	-	-	-	-	-	-

ACTIVITE 2 : J'écris en chiffres et en lettres les nombres de 1 à 9 :

- | | |
|------------|----------|
| 1 = Un | 6 = Six |
| 2 = Deux | 7 = Sept |
| 3 = Trois | 8 = Huit |
| 4 = Quatre | 9 = Neuf |
| 5 = Cinq | |

EXERCICE : Relie les nombres :



VI- Les Nombres de 0 à 10 :

Retenons : Le nombre **0** s'écrit en lettres, **zéro**.

Le nombre **10** s'écrit en lettres, **dix**. Une **dizaine** est aussi dix.

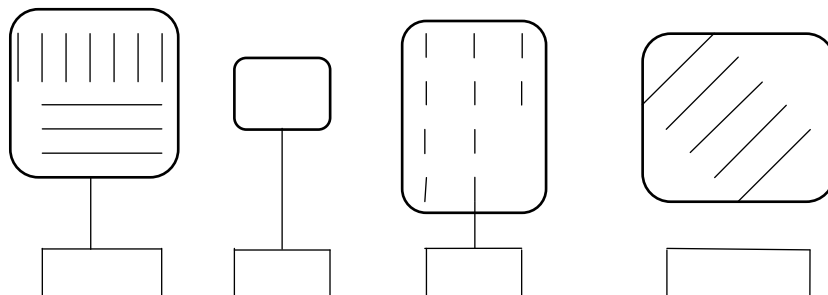
ACTIVITE 1 : Je continue l'écriture :

0	0	-	-	-	-	-
Zéro	Zéro	-	-	-	-	-

ACTIVITE 2 : Je continue l'écriture :

10	10	-	-	-	-	-
Dix	dix	-	-	-	-	-

EXERCICE : Compte et écris sur les étiquettes, le nombre correspondant.



VII- Le Dénombrement des ensembles par comptage :

Retenons :

- Je compte de **0** à **10** ; en chiffres : **0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10**.
- J'écris en lettres : **Zéro - Un - Deux - Trois - Quatre - Cinq - Six - Sept - Huit - Neuf - Dix**.

EXERCICE : Colorie cinq triangles : une en jaune, deux en rouge et deux en bleu.



VIII- Les Termes manquants dans une suite de nombres :

Retenons : Je sais reconnaître, dans une suite de nombres, les termes manquants.

ACTIVITE1 : Complète les suites de nombres :

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Les nombres manquants de cette suite sont : **1, 2, 4, 7, 9**.

EXERCICE : Complète les suites de nombres :

0	1	2		4			7		9	
---	---	---	--	---	--	--	---	--	---	--

Zéro		Deux			Cinq	Six		Huit		Dix
------	--	------	--	--	------	-----	--	------	--	-----

IX- Le Rangement des nombres :

Retenons : Je peux ranger une suite de nombres :

1- Par ordre croissant : (du plus petit au plus grand).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2- Par ordre décroissant : (du plus grand au plus petit).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

EXERCICE 1 : Range les nombres suivants par ordre croissant (du plus petit au plus grand)

3 - 1 - 5 - 6 - 8 - 2 - 0 - 7

0	1	2	3	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

EXERCICE2 : Range les nombres suivants par ordre décroissant (du plus grand au plus petit)

Quatre – Un – Cinq - Huit -

Neuf	Huit	Six	Cinq	Quatre	Trois	Un
------	------	-----	------	--------	-------	----

Neuf- Six -Trois

X- La Comparaison de deux nombres : (signes < ; > ou =)

Retenons : Pour comparer deux ou plusieurs nombres, je peux utiliser > (supérieur), < (inférieur) ou = (égal).

EXEMPLE :

$10 > 7$	$3 < 5$	$6 = 6$
----------	---------	---------

EXERCICE : Complète par les signes < ; > ou =

5 ... < ... 7

6..... < ...9

8..... =8

3..... < ...5

4... >.....1

Sept ... > ...2

Dix... = 10

Deux ...<.....7

5..... =cinq

XI- Les Nombres de 10 à 15 :

Retenons : Les nombres de **10** à **15** s'écrivent en chiffres et en lettres :

10 s'écrit en lettres = **Dix**.

11 s'écrit en lettres = **Onze**.

12 s'écrit en lettres = **Douze**.

13 s'écrit en lettres = **Treize**.

14 s'écrit en lettres = **Quatorze**.

15 s'écrit en lettres = **Quinze**.

EXERCICE 1 : Ecris en lettres les nombres suivants : 11, 12, 14.

SOLUTION :

11 = Onze

12 = Douze

14 = Quatorze

EXERCICE 2 : Ecris en chiffres les nombres suivants : treize, dix, quinze.

SOLUTION :

Treize = 13

Dix = 10

Quinze = 15

XII- Les Nombres de 16 à 20 :

Retenons : Les nombres de 16 à 20 s'écrivent en chiffres et en lettres :

16 s'écrit en lettres : **Seize**

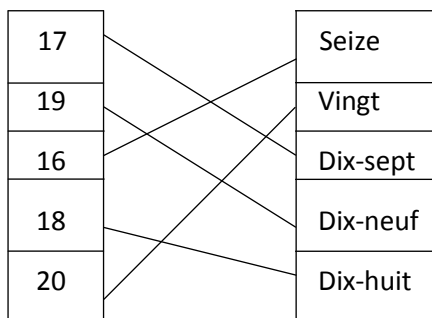
17 s'écrit en lettres : **Dix - sept**

18 s'écrit en lettres : **Dix - huit**

19 s'écrit en lettres : **Dix - neuf**

20 s'écrit en lettres : **Vingt.**

EVALUATION : Relie les écritures d'un même nombre :



XIII- Le Rangement des nombres de 0 à 20 :

Retenons : Je peux ranger les nombres de 0 à 20 par ordre croissant ou par ordre décroissant.

EXEMPLE :

- **Ordre croissant :** 3, 7, 9, 13, 17, 19, 20.

- **Ordre décroissant : 20, 19, 17, 13, 9, 7, 3.**

EVALUATION : Range les nombres du plus petit au plus grand :

16, 0, 2, 7, 11, 5, 8, 20, 13.

REPONSE :

0, 2, 5, 7, 8, 11, 13, 16, 20.

XIV- La Décomposition additive d'un nombre :

Retenons : Je peux décomposer les nombres de **0** à **20** sous plusieurs formes.

EXEMPLE : **7 = 6 + 1** ou **2 + 2 + 2 + 1** ou **3 + 4** ou **5 + 1 + 1**.

11 = 10 + 1 ; 12 = 10 + 2 ; 13 = 10 + 3 ; 14 = 10 + 4 ; 15 = 10 + 5.

16 = 10 + 6 ; 17 = 10 + 7 ; 18 = 10 + 8 ; 19 = 10 + 9 ; 20 = 19 + 1.

EXERCICE : Complète les égalités :

5 = 4 + ; 10 = 8 + ; 13 = 10 + ; 17 = 10 + ; 6 = 2 + 2 + ;

SOLUTION :

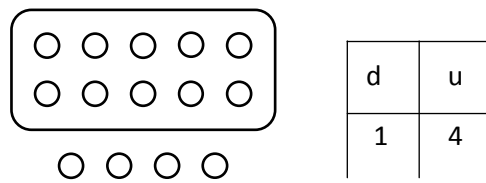
5 = 4 + 1 ; 10 = 8 + 1 + 1 ; 13 = 10 + 3 ; 17 = 10 + 7 ; 6 = 2 + 2 + 2.

XV- Le Groupement de 10 :

Retenons : Un groupement de dix objets s'appelle une dizaine (**d**).

Le nombre d'objets non groupés s'appelle une unité (**u**).

EXEMPLE :



$$10 + 4 = 14$$

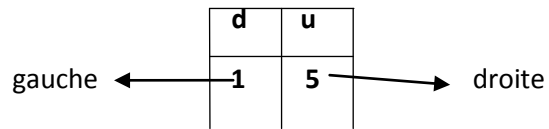
EXERCICE : Ecris les nombres suivants dans le tableau de numération :

10	16	19	20																
<table border="1"><thead><tr><th>d</th><th>u</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table>	d	u	1	0	<table border="1"><thead><tr><th>d</th><th>u</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>6</td></tr></tbody></table>	d	u	1	6	<table border="1"><thead><tr><th>d</th><th>u</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>9</td></tr></tbody></table>	d	u	1	9	<table border="1"><thead><tr><th>d</th><th>u</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>0</td></tr></tbody></table>	d	u	2	0
d	u																		
1	0																		
d	u																		
1	6																		
d	u																		
1	9																		
d	u																		
2	0																		

XVI- Identification des dizaines et d'unités :

Retenons : Dans un nombre à deux chiffres, le chiffre de droite représente l'unité et le chiffre de gauche représente la dizaine.

EXEMPLE : Dans **15** ; **5** est le chiffre des l'unités et **1** le chiffre des dizaines.



EXERCICE : Souligne le chiffre qui représente les dizaines dans les nombres suivants :

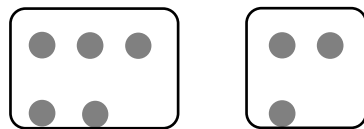
1 7 ; 1 4 ; 2 0 ; 1 8 ; 1 1.

OPERATIONS

I- **La Somme de deux nombres :**

Retenons : Pour calculer la somme de deux nombres, j'additionne les deux nombres.

EXEMPLE :



$$5 + 3 = 8$$

EXERCICE : Complète les égalités :

SOLUTION :

$$\begin{array}{ll} 3 + 2 = \dots & 3 + 2 = 5 \\ 6 + 3 = \dots & 6 + 3 = 9 \\ 5 + 1 = \dots & 5 + 1 = 6 \end{array}$$

II- L'Addition, la technique :

Retenons : Pour additionner deux nombres, j'écris les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, puis j'effectue l'addition, colonne par colonne.

EXEMPLE : $14 + 3$ Je pose

	d	u
+	1	4
		3
=	1	7

EXERCICE : Effectue les additions suivantes :

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline = 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \mid 0 \\ + 1 \mid 0 \\ \hline = 2 \mid 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \mid 5 \\ + \mid 4 \\ \hline = 1 \mid 9 \end{array}$$

III- La Somme de deux nombres :

Retenons : Je peux écrire un nombre sous la forme d'une somme de deux nombres.

EXEMPLE : $15 = 7 + 8$ ou $10 + 5$.

EXERCICE : Marc a 13 crayons. Son ami lui donne 5 crayons. Combien de crayons Marc a t – il en tout ?

Réponse :

<u>SOLUTION</u>	<u>RESULTAT</u>	<u>OPERATION</u>	
Marc a :	= <table border="1"><tr><td>18</td></tr></table>	18	+ 1 3
18			
13 + 5		5	
Marc a 18 crayons	= 1 8		

IV- La Somme de plusieurs nombres :

Retenons : Pour calculer la somme de plusieurs nombres, j'effectue une **addition**.

Je pose l'addition en colonne ;	+ 1 3
J'aligne les unités sous les unités,	4
Les dizaines sous les dizaines et je	+ 2
Calcule de la droite vers la gauche.	= 1 9

EXEMPLE : $13 + 4 + 2$ Je pose :

EXERCICE : Pose et effectue les opérations suivantes :

$$12 + 3 + 2 ; \quad 13 + 4 + 1 ; \quad 7 + 5 + 3$$

SOLUTION :

$$\begin{array}{r|l|l} + & 1 & 2 \\ + & & 3 \\ & & 2 \\ \hline = & 1 & 7 \end{array} \quad \begin{array}{r|l|l} + & 1 & 3 \\ + & & 4 \\ & & 1 \\ \hline = & 1 & 8 \end{array} \quad \begin{array}{r|l|l} + & 7 & \\ + & 5 & \\ & 3 & \\ \hline = & 15 & \end{array}$$

V- La Différence entre deux nombres :

Retenons : Pour calculer la différence de deux nombres, j'effectue une **soustraction**.

Dans une soustraction, le plus grand nombre est toujours placé le premier.

EXEMPLE :

$$\begin{array}{r|l|l} - & 1 & 7 \\ & 1 & 4 \\ \hline = & 0 & 3 \end{array}$$

EXERCICE : Effectue en colonne les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r|l} -1 & 6 \\ 1 & 3 \\ \hline = 0 & 3 \end{array} \quad \begin{array}{r|l} -1 & 9 \\ & 4 \\ \hline = 1 & 5 \end{array} \quad \begin{array}{r|l} -2 & 0 \\ 1 & 0 \\ \hline = 1 & 0 \end{array}$$

ACTIVITE 2 : La soustraction permet aussi de trouver ce qui manque.

EXEMPLE : $15 + \dots = 18$; il manque **3** qui est égal à $18 - 15 = 3$.

EXERCICE : Complète :

$$16 + \dots 4 \dots = 20 \longrightarrow 20 - 16 =$$

$$13 + 3 \dots = 16 \longrightarrow 16 - 13 =$$

$$15 + 2 \dots = 17 \longrightarrow 17 - 15 =$$

$$3 + 6 \dots = 9 \longrightarrow 9 - 3 =$$

GEOMETRIE :

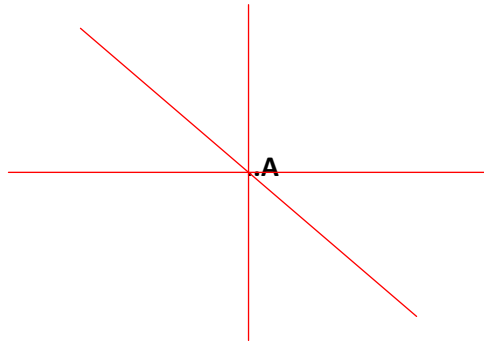
I- **Le Traçage des traits :**

Retenons : Un segment est limité par deux points.

A. ————— . B

Les points A et B sont les extrémités du segment (AB).

ACTIVITE 1 : A l'aide de ma règle, je trace en rouge, trois lignes droites qui passent par le point A.



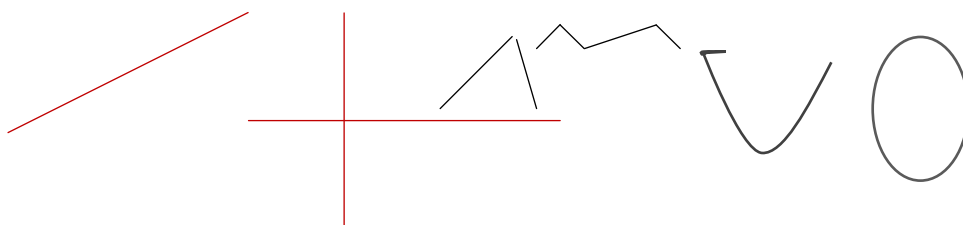
EXERCICE : Trace en bleu, une ligne droite qui passe par les points D et C.



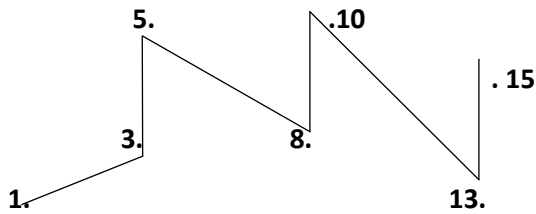
II- Renforcement des éléments de géométrie :

Retenons : Je sais faire la différence entre une ligne droite et d'autres.

ACTIVITE 1 : Je repasse les lignes droites en rouge.



ACTIVITE 2 : Relie par un trait, les nombres du plus petit au plus grand.



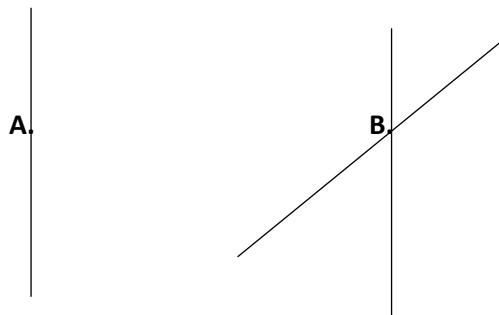
Retenons : Je peux me servir de traits pour ranger des nombres.

III- La ligne droite et le segment de droite :

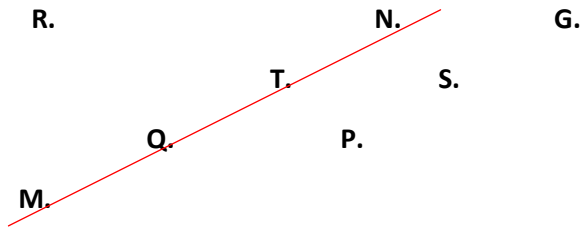
Retenons : Je trace toujours une ligne droite à l'aide de la règle.

ACTIVITE 1 : Voici des points A B. Trace avec la règle :

- Une ligne droite passant par le point A ;
- Deux lignes droites passants le point B.



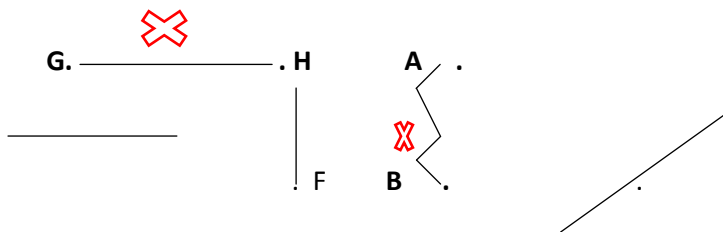
ACTIVITE 2 : A l'aide de la règle, trouve les points alignés avec les points **M** et **N**.



Retenons : Un segment de droite est une droite limitée par deux points.

EXEMPLE : A ————— B

EXERCICE : Mets une croix (x) sur les segments de droite.

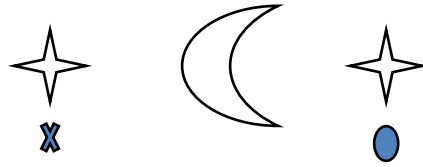


REPERAGE :

I- **L'Orientation spatiale :**

Retenons : Tourner **à gauche**, tourner **à droite**, aller vers **la gauche** ou aller vers **la droite**, indiquent toujours la direction du déplacement.

EXERCICE : Place une croix (✕) sous l'étoile qui est à gauche de la lune et un rond (O) sous l'étoile qui est à droite de la lune.



II- SUR, SOUS / AU – DESSUS, AU – DESSOUS :

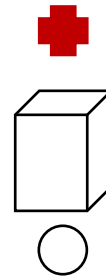
Retenons : Ces notions indiquent la position d'un objet par rapport à un autre.

Le livre **vert** est sur le livre **bleu**.

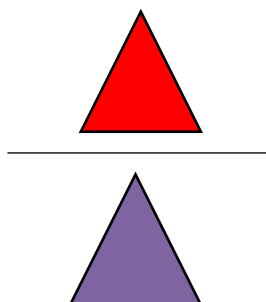
La croix **rouge** est au –dessus du carton.

Le livre **bleu** est sous le livre **vert**.

Le **rond** est au – dessous du carton.



EXERCICE : Colorie en rouge, le triangle au – dessus du trait et en jaune le triangle au - dessous.



III- Près de, loin de :



L'étoile est **loin de** la lune.

La croix est **près de** la lune.

IV- DEVANT, DERRIERE, ENTRE :

Retenons : La notion devant, derrière et entre indiquent la position d'un objet ou d'un être par rapport à un autre.

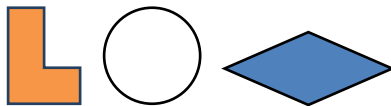
EXEMPLE : A B C

A est devant B

B est entre A et C

C est derrière B

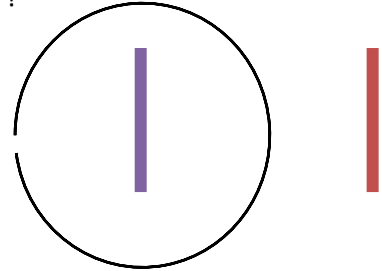
EXERCICE : Dessine et colorie en vert l'objet qui est devant le ballon, en bleu celui de derrière.



V- DEHORS, DEDANS OU INTERIEUR, EXTERIEUR :

Retenons :

- Le trait violet est à l'intérieur de la de la ligne fermée ou dedans ?
- Le trait orange est en dehors de la ligne ou à l'extérieur ?



EXERCICE : Dessine une mangue à l'intérieur et une orange à l'extérieur d'un rond.

MESURES :

I- La Comparaison d'objets selon leur longueur :

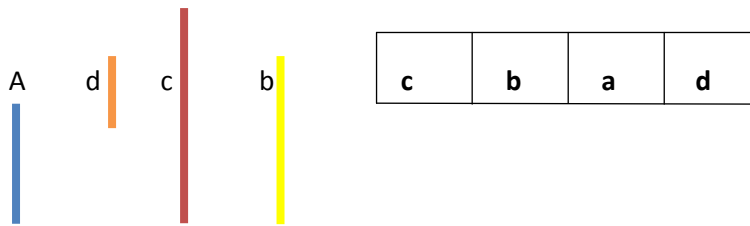
Retenons : Pour comparer directement deux longueurs, je fais :

- Un classement ou un rangement selon la longueur, dans l'ordre croissant ou décroissant sans utiliser un instrument.

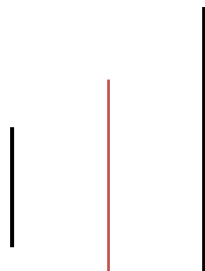
EXEMPLE :



EXERCICE 1 : Classe les bâtonnets du plus long au plus court.



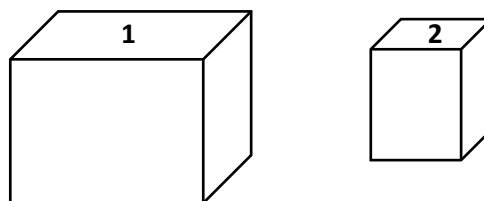
EXERCICE 2 : Trace à gauche du trait rouge, un trait plus court, et à droite un trait plus long.



II- **Le Soupesage d'objets :** (le plus lourd, le moins lourd)

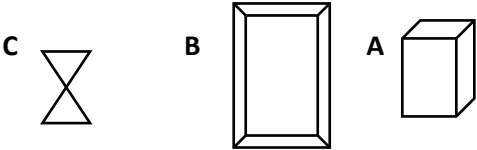
Retenons : Pour comparer la masse des objets, je peux procéder par Soupesage pour trouver le plus lourd et le plus léger.

EXEMPLE :



Le carton **1** est plus lourd que **2** ou **2** est moins léger que **1**.

EXERCICE : Classe les objets suivants, par soupesage, du plus lourd au plus léger.



B	A	C
---	---	---